

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

البلاد العربية منطقة التقاء بين اليابس والماء واعتدال مناخه جعله ملائم لحياة الاستقرار مما اسهم في نشوء اقدم الحضارات الانسانية مما شجع السكن عند ضفاف الانهار وزراعة الارض واستئناس الحيوان وصناعة الادوات من الفخار وكانت حضارة وادي الرافدين ووادي النيل مثلا لهذا التطور الحضاري وان الموقع جعله مهبط للديانات السماوية الثلاث وملتقى التجارة بين الشرق والغرب

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية البلاد العربية ARge 270
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	مرحلة الثانية / سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
أهداف المقرر	
١. دراسة اهمية الموقع كقوة استراتيجية ذات اثر في السياسة العالمية القديمة والراهنة في زمن السلم والحرب	
٢. اسهمت الوحدة العربية في ايجاد قوة حضارية و اقتصادية متكاملة وكان لهاندور بارز في احلال السلم والتقدم الحضاري والرفاهية للعالم اجمع	
٣. يعتبر اقليم انتقال مناخي بين المداري والمعتدل مع طغيان المناخ الصحراوي	
٤. دراسة اهمية الموقع كقوة استراتيجية ذات اثر في السياسة العالمية القديمة والراهنة في زمن السلم والحرب	
٥. اسهمت الوحدة العربية في ايجاد قوة حضارية و اقتصادية متكاملة وكان لهاندور بارز في احلال السلم والتقدم الحضاري والرفاهية للعالم اجمع	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة علمية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة .</p> <p>٢- تزويد الطالب بمعلومات علمية في الجغرافية .</p> <p>٣- تعريف الطلبة على أهمية الجغرافية وضرورة وجودها في قسم التاريخ .</p> <p>٤- المام الطلبة بجغرافية البلاد العربية طبيعياً وبشرياً .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - بناء عقلية فطنه.</p> <p>ب ٢ - تقوية شخصية الطالب وتثليله مدرساً ناجحاً ومتمكن في تدريس الاجتماعيات في المدارس</p> <p>ب ٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ واصل الثقافة .</p> <p>ب ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط - مع محاضرات فيديو على الداتا شو</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .</p> <p>ج ٢ - تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .</p> <p>ج ٣ - قدرته على البحث والمناقشة .</p> <p>ج ٤ - تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - اعداده علمياً وتربوياً طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .</p> <p>د ٢ - بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء</p> <p>د ٣ - تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه</p> <p>د ٤ - تقوية شخصيته</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الاهمية الحضارية والديانية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهمية الموقع في النقل :- طريق الهلال الخصيب طريق مصر طريق شبة الجزيرة العربية طريق الصحراء	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الاهمية الاستراتيجية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	مميزات المساحة في البلاد العربية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهمية اشراف على المسطحات المائية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهمية المضائق التي يشرف عليها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	موقع البلاد العربية واهميتها بين القارات الثلاث	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهمية موقع البلاد العربية من الناحية الحضارية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الازمنة الجيولوجية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	التضاريس في البلاد العربية (السهول الساحلية و الفيضية و سهول الانهار القصيرة)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	التضاريس في البلاد العربية (الهضاب في قارتي اسيا و افريقيا)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي

– اوراق بحثية					
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	التضاريس في البلاد العربية (الجبال الالتوائية و الانكسارية و التراكمية و التعرية)	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الثاني عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	المناخ (العوامل المؤثرة على المناخ)	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الثالث عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	عناصر المناخ والحرارة و الضغط والرياح والأمطار	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الرابع عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الاقاليم المناخية	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الخامس عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان كورس اول	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	السادس عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	عطلة نصف السنة	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	السابع عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانهار في البلاد العربية	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الثامن عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	مشاريع استغلال المياه في دول المنبع	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	التاسع عشر
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	السكان (التعدادات السكانية و العوامل التي اثرت في توزيع السكان)	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	العشرون
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الكثافة السكانية (اسباب زيادة السكان ومناطق تركزم والمشاكل التي تعاني منها البلاد العربية)	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الحادي والعشرون
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	انماط السكان (الحضر و الريف والبدو)	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الثاني والعشرون
- الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	التربة (مكوناتها وانواعها)	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	٣	الثالث والعشرون

– اوراق بحثية					
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	مشاكل التربة وطرق علاجها	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الرابع والعشرون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	النبات الطبيعي (الغابات و الحشائش و الصحاري و المستنقعات و الاهوار)	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الخامس والعشرون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الزراعة (العوامل المؤثرة على الزراعة وخصائص الزراعة العربية)	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	السادس والعشرون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	المحاصيل الزراعية (الحبوب و المحاصيل النقدية و المحاصيل البستانية)	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	السابع والعشرون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الثروة الحيوانية (العوامل المؤثرة عليها و انواعها و المشاكل التي تعاني منها ومعالجتها)	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الثامن والعشرون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الثروه المعدنية (انواعها وتوزيعها)	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	التاسع والعشرون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	النفط والتنمية في البلاد العربية	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الثلاثون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	القطاع الصناعي في البلاد العربية	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الواحد والثلاثون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	طرق النقل	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الثاني والثلاثون
– الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانهار في البلاد العربية	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	٣	الثالث والثلاثون

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن رشد .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>- الكتاب المعتمد من قبل الجامعة</p> <p>- يحيى الفرحان ، حسن صالح ، جغرافية الوطن العربي – جامعة القدس المفتوحة ، عمان ١٩٩٦</p> <p>- ابراهيم احمد سعيد ، جغرافية الوطن العربي ، مطبعة الاتحاد ، دمشق ١٩٩١</p>
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	متبع نظام التوأمة مع كلية – تربية ابن رشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها – والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية</p>	